

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

ЕСТЕСТВЕННО ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра экономики и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

06.03.01 Биология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Общая биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преп. Токова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 – Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 – Биология, профиль – Общая биология, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экономики и прикладной информатики и на 2025-2026 уч. год, протокол №8 от 23.04.25 г.

Оглавление

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
7.3.2. Типовые темы к самостоятельной работе	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.1. Основная литература	13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Лист регистрации изменений	16

1. Наименование дисциплины (модуля)

ЭКОНОМИКА

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов знания об экономике как о важнейшей сфере человеческой деятельности в современных условиях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03. «Экономика» относится к блоку -«Блок 1. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б 1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Экономика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Экономика природопользования», «Экономическая география». Также, полученные знания и процесс изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике, УК-10.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. УК-10.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ПК-8	Способность использовать основы экономических знаний в научно-исследовательской и профессиональной деятельности .	ПК-8.1 Знает: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и использует их в области экономики и смежных наук ПК-8.2. Умеет применять основы экономических знаний в научно-исследовательской деятельности обучающихся в области экономики и смежных наук ПК-8.3. Стремится использовать знания в области экономики в организации самостоятельной работы в научно-исследовательской деятельности производства, для решения задач профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			

Аудиторная работа (всего):	54		
в том числе:			
лекции	36		
семинары, практические занятия	18		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
курсовые работы			
консультация перед экзаменом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего 144	Аудиторные уч. занятия		
					Лек.	Пр.	Лаб.
		Раздел 1. Основы экономической теории					
1	3/5	Тема: Предмет, функции и методы экономики.	11	4	2		5
2	3/5	Тема: Экономические системы и общие проблемы экономического развития.	9	4			5
3	3/5	Тема: Экономические потребности, блага и ресурсы.	9	2	2		5
4	3/5	Тема: Собственность в экономической системе.	9	2	2		5
		Итого по 1 разделу:	38	12	6		20
		Раздел 2. Микроэкономика					
5	3/5	Тема: Рынок и механизм его функционирования.	9	2	2		5

6	3/5	Тема: Теория конкуренции и монополии.	7	2			5
7	3/5	Тема : Теория спроса и предложения.	9	2	2		5
8	3/5	Тема: Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	11	4	2		5
		Итого по 2 разделу:	36	10	6		20
		Раздел 3. Экономика и финансовая грамотность					
9	3/5	Тема: Денежно-кредитная система РФ.	9	4	2		3
10	3/5	Тема. Страхование и страховое дело в РФ.	7	4			3
11	3/5	Доходы и расходы	7	2	2		3
12	3/5	Управление личными рисками	5	2			3
13	3/5	Налог, виды и функции	6	2	2		2
		Итого по разделу 3 :	34	14	6		14
		Контроль :					
		Всего :	108	36	18		54

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового	УК-10.1. Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и	УК-10.1. Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и	УК-10.1. Знает фрагментарно принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и

	планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
	УК-10.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.	УК-10.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.	УК-10.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.	УК-10.2. Не умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.
	УК-10.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	УК-10.3. Не достаточно владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	УК-10.3. Не достаточно владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	УК-10.3. Не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ПК-8 Способность использовать основы экономических знаний в научно-исследовательской и профессиональной деятельности .	ПК-8 .1Знает основы экономических знаний в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	ПК-8 .1Знает основы экономических знаний в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	ПК-8 .1Знает основы экономических знаний в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	ПК-8 .1 Не Знает основы экономических знаний в научно-исследовательской и профессиональной деятельности
	ПК-8.2.умеет применять основы экономических знаний в научно-исследовательской деятельности обучающихся в области экономики и смежных наук	ПК-8.2.умеет применять основы экономических знаний в научно-исследовательской деятельности обучающихся в области экономики и смежных наук	ПК-8.2.умеет применять основы экономических знаний в научно-исследовательской деятельности обучающихся в области экономики и смежных наук	ПК-8.2.не умеет применять основы экономических знаний в научно-исследовательской деятельности обучающихся в области экономики и смежных наук
	ПК-8.3. Стремится использовать знания в области экономики в организации самостоятельной работы в научно-исследовательской деятельности	ПК-8.3. Стремится использовать знания в области экономики в организации самостоятельной работы в научно-исследовательской деятельности	ПК-8.3. Стремится использовать знания в области экономики в организации самостоятельной работы в научно-исследовательской деятельности	ПК-8.3. не Стремится использовать знания в области экономики в организации самостоятельной работы в научно-исследовательской деятельности производства, для

	производства, для решения задач профессиональной деятельности	производства, для решения задач профессиональной деятельности	производства, для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	--	---

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для /экзамена

1. Этапы развития экономической теории.
2. Ресурсы и факторы производства их взаимосвязь.
3. Традиционная экономическая система: основные черты.
5. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Производительность и интенсивность труда, их взаимосвязь.
7. Способ производства, исторические и технологические способы производства.
8. Понятие экономической системы.
9. Командно-административная система и её характерные черты.
10. Современная рыночная система, её виды.
11. Предпосылки возникновения рыночных отношений.
12. Понятие и сущность рынка, виды рынка.
13. Структура и инфраструктура рынка.
14. Роль и функции государства в рыночном хозяйстве.
15. Преимущества и негативные стороны рынка.
16. Спрос индивидуального потребителя, закон спроса.
17. Ценовая эластичность спроса.
18. Понятие предложения, закон предложения. Эластичность предложения.
19. Равновесие спроса и предложения, равновесная цена.
20. Фирма - основное звено предпринимательской деятельности
21. Издержки производства, их виды.
22. Прибыль фирмы, виды прибыли.
23. Сущность конкуренции, её виды и формы, методы конкурентной борьбы.
24. Антимонопольное законодательство и антимонопольное регулирование.
25. Рынки факторов производства.
26. Рынок труда.
27. Рынок капитала.
28. Рынок земли. Рента и её виды.
29. История возникновения и развития макроэкономической теории.
30. Основные макроэкономические показатели.
31. Совокупный спрос и совокупные предложение. Равновесие на товарном рынке.
32. Факторы и типы экономического роста.
33. Цикличность развития производства.
34. Госбюджет - центральное звено финансовой системы.
35. Налоговая система сущность функций.
36. Виды налогов, налоговые ставки.

37. Деньги: происхождение, сущность, функции.
38. Кредит-сущность, формы, функции.
39. Банки и банковская система ЦБ и его функции.
40. Условия формирования и закономерности развития мирового хозяйства.
41. ТНК и ТНБ в мировой экономике.
42. Основные формы международных экономических связей.
43. Формирование мирового рынка.
44. Международная валютная система.
45. Пути и проблемы становления рыночной экономики.
46. Особенности перехода к рыночным отношениям в России.
48. Различные точки зрения о необходимости государственного регулирования рыночной экономики.
49. Международные интеграционные объединения.
50. Основные формы международных экономических связей.
51. Виды налогов, налоговые ставки.
52. Сущность и принципы рыночной экономики.
53. Налоговая система, сущность, функции.
54. Роль и функции государства в рыночном хозяйстве.
55. Цикличность развития производства. Фазы цикла.
56. Преимущества и негативные стороны рынка.
57. Рынок земли. Рента и её виды.
58. Понятие предложения. Эластичность предложения.
59. История возникновения и развития макроэкономической теории.
60. Фирма – основное звено предпринимательской деятельности.

7.3.2. Типовые темы к самостоятельной работе

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Эволюция формы собственности.
3. Прогнозирование, программирование - метод экономической теории.
4. Закон редкости ресурсов: содержание, механизм действия.
5. Экономический выбор. Как люди принимают хозяйственные решения.
6. Как определяется уровень потребностей общества и степень их удовлетворения.
7. Исторические и технологические способы производства.
8. Модели в рамках экономических систем.
9. Какая система существует сейчас в России?
10. Преимущества и негативные стороны рынка.
11. Инфраструктура рынка.
12. Особенности местного рынка (на примере КЧР, г. Карачаевск).
13. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
14. Эффект дохода и эффект замещения.
15. Равновесная цена. Уровень цены на товар.
16. Организационно-правовые формы предприятий.
17. Бизнес-план фирмы.
18. Права и обязанности предпринимателя.
19. Естественные монополии, их особенности в России.
20. Концентрация и централизация капитала и производства.
21. Олигополия: понятие, сущность, формы.
22. Равновесие на товарном рынке.
23. Межотраслевой баланс. Модель В.Леонтьева.
24. Общественное воспроизводство: общая характеристика.
25. Легенда о золотых дел мастерах. Развитие банковского дела и история денег.
26. Банковская система США в романе Артура Хейли «Менялы».

27. Государственный долг (внешний, внутренний).
28. Рынок ценных бумаг.
29. Особенности современной торговли.
30. Усиление глобализации экономики на современном этапе.
31. Анализ структуры экспорта и импорта развитых стран.
32. Экономические последствия изменения валютных курсов.
33. Проблемы конвертируемости валют.
34. Декларация доходов. Проанализируйте несколько деклараций известных лиц в России по публикациям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Балашов, А. И. Экономика: учебник / А. И. Балашов, С. А. Тертышный. - Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0340-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009729> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Дубровская, Е. С. Экономика: учебник / Е.С. Дубровская. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00902-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002244> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флинн; пер. с англ. - 19-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-0-07-351144-3 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944318> (дата обращения: 24.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Носова, С. С. Экономика: Базовый курс лекций для вузов / Носова С.С. - Москва :НИИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с. ISBN 978-5-16-104905-1 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555450> (дата обращения: 12.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2.Дополнительная учебная литература:

1. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководства для будущих профессионалов: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2012.
2. Амосова А.В., И.А. Ким, С.Ф. Серегина Макроэкономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
3. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
4. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики М., Инфра – М., 2010.
5. Мамедов О.Ю. Современная экономика. Многоуровневое учебное пособие Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
6. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. Учебник М., «Проспект», 2011.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. от 11.05.2025г. до 14.05.2026г
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений